

SASTAVNA REČENICA

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
5 sati		udžbenik i radna bilježnica <i>Naš hrvatski 8</i> , dodatni digitalni sadržaji, kocka za kockarenje, novine i časopisi, tableti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- slijediti upute učiteljice u ostvarivanju zadatka
- zaključivati o postupcima i izrečenim sadržajima
- provjeriti znanja o rečenicama rješavajući ispunjaljku
- odgovarati na postavljena pitanja zaključujući o različitim sadržajima
- cjelovito analizirati tekst istražujući sastavne rečenice
- udruživati jednostavne rečenice u nezavisnosložene sastavne
- rješavati zadatke različitog tipa
- izrađivati najdužu sastavnu novinsku rečenicu
- samostalno se služiti digitalnim sadržajima u svrhu učenja
- oblikovati pisani tekst primjenjujući sastavne rečenice
- analizirati sastavnice sastavne rečenice

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Rečenična gimnastika

Učenici trebaju ustati sa svojih mjesta i slijediti upute učitelja/učiteljice.

Upute polagano izgovara učitelj: *Ispravi se i ispruži ruke ispred sebe. Zakreni ruke udesno pa ih okreni ulijevo. Spusti ruke pored tijela te polako čučni. Ustani i duboko udahni. Nemoj govoriti niti se smijati. Izdahni pa sjedi na svoje mjesto.*

Nakon gimnastike učenici zaključuju koliko je radnji bilo u svakoj uputi učitelja. Kojim su riječima povezane radnje u pojedinoj uputi? Jesu li se radnje međusobno nadovezivale jedna na drugu ili su bile u suprotnosti?

2. aktivnost – Rečenični znalac

Učenici usustavljaju znanje o rečenicama rješavajući ispunjaljku u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8, Sastavna rečenica*, zadatak 5. te otkrivaju vrstu nezavisnosložene rečenice u posebno označenim poljima.

3. aktivnost – Kockarenje

Učenici samostalno čitaju udžbeničku jedinicu *Sastavna rečenica* na stranici 20. – 22.

Učitelj priređuje kocku na čijim ploham piše: opiši, raščlani, usporedi, poveži, za/protiv, primijeni. Nakon čitanja učitelj baca kocku, a učenici odgovaraju pisano na zadatak koji se otkrije na plohi (učitelj čita zadatak):

- a) OPIŠI – Što su sastavne rečenice?
- b) RAŠČLANI – Raščlani rečenicu *U pretrpanom danu zastani na trenutak pa se odmori.* tako što ćeš podcrtati predikate, označiti rečeničnu granicu te zaokružiti veznik?
- c) USPOREDI – Usporedi rečenice s istim veznikom:
Jedem puno voća i povrća.
Spavam bar šest sati i svakodnevno vježbam.
Koja od rečenica nije sastavna? Zašto?
- d) POVEŽI – Poveži jednostavne rečenice u nezavisnosloženu sastavnu rečenicu.
Pripremam se za provjeru.
Očekujem dobru ocjenu.
- e) ZA/PROTIV – Smatraš li opravdanim nizanje nezavisnih surečenica istim sastavnim veznicima. Objasni.
- f) PRIMIJENI – Napiši pet sastavnih rečenica s različitim veznicima.

Analiza i korekcije učeničkih odgovora.

4. aktivnost – **Prepoznajem sastavne rečenice u tekstu** (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Čitam I pišem*)

Učenici čitaju tekst o dvorcima te prepoznaju u njemu nezavisnosložene sastavne rečenice. Usmeno objašnjavaju zašto neke rečenice nisu sastavne unatoč javljanju sastavnih veznika u njima.

5. aktivnost – **Udružujem jednostavne rečenice u nezavisnosložene sastavne** (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Slušam I govorim*)

Učenici rješavaju igru na navedenoj poveznici usmeno. Ostali učenici vršnjački vrednuju ostvareni zadatak svojih prijatelja dizanjem palca gore (za točno rješenje) ili dolje (za netočno rješenje).

6. aktivnost – **Utvrđujem znanje o sastavnim rečenicama**

Učenici rješavaju 6., 7., 8., 9. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*.
Analiza i korekcija zadataka.

7. aktivnost: **Natjecanje u najdužoj sastavnoj rečenici**

- a) Prema 11. zadatku u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8* učenici se natječu u osmišljavanju najduže sastavne rečenice koja ima smisao.
- b) Nakon proglašenja pobjedničke rečenice učenici izrađuju novinsku pobjedničku rečenicu (izrezuju slova iz novina i časopisa i slažu od njih riječi a zatim i cijelu rečenicu koju lijepe na papir ili postavljaju na pano).

8. aktivnost: **Otključavam vrata sastavnim rečenicama** (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Provjeravam što znam*)

Rješavajući zadatke vezane uz poznavanje sadržaja učenja o sastavnim rečenicama, učenici prolaze različite razine igre i dolaze do zadanoga cilja.

9. aktivnost: **Sastavne rečenice u receptu**

Učenik piše recept svojega omiljenoga jela koristeći se sastavnim rečenicama. Pri pisanju trebaju upotrijebiti različite veznike sastavnih rečenica. Nakon pisanja potrebno je analizirati sastavne rečenice (podcrtati predikate, odrediti rečeničnu granicu te zaokružiti veznik).

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
– razmjena informacija o učenju i rezultatima učenja – povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti	- vršnjačko vrednovanje 5. aktivnosti (palac gore – palac dolje) - vršnjačko vrednovanje rečenica u 7. aktivnosti - samovrednovanje rezultata igre u 8. aktivnosti	- vrednovanje recepta u 9. aktivnosti prema opisniku (učenik je točno napisao sve sastavne rečenice s različitim sastavnim veznicima, točno je podcrtao predikate, odredio rečeničnu granicu te je točno zaokružio sastavni veznik)

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti – uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. – uku A.3.3. Kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. – - uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije – ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Osobni i socijalni razvoj – osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. – osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
--	--

BILJEŠKE

KOCKARENJE

OPIŠI

OBJASNI

USPOREDI



POVEŽI

RAŠČLANI

PRIMIJENI



Naš
hrvatski

SASTAVNE RECENICE U RECEPTU



Naš hrvatski